

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 39 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА КРЕЙЗЕРА Я.Г.»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению школьным методическим объединением учителей начальных классов протокол № _____ от « _____ » _____ 2022г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя _____ А.А. Крутских « _____ » _____ 2022г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Школа-гимназия №39» им. Крейзера Я.Г.» г.Симферополя _____ Н.В. Киричкова Приказ № _____ от « _____ » _____ 2022г.
---	---	--

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Русский язык с увлечением»
для 4 «В» класса
на 2022/2023 учебный год**

**количество часов в неделю: 1ч.
количество часов в год: 34ч.**

Составитель: учитель начальных классов
Клименко Ирина Анатольевна

г. Симферополь,
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Русский язык с увлечением» для 4-В класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Школа-гимназия № 39 им.Крейзера Я.Г.» г. Симферополя, утвержденной приказом от 28.08.2020 № 447 (с изменениями).
- Авторской программой Е.В.Агаповой «Русский язык с увлечением». Рабочая программа курса внеурочной деятельности: 4 класс Е.В.Агапова — М.:Планета, 2015- (Учение с увлечением).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РУССКИЙ ЯЗЫК С УВЛЕЧЕНИЕМ»

Личностные результаты:

- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к отечеству, его языку, культуре;
- положительное отношение к школе;
- чувство необходимости учения;
- адекватное содержательное представление о школе;
- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;
- интерес к письму и созданию собственных текстов;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- стремление к совершенствованию собственной речи.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- овладеть умениями строить диалогическую речь (обмениваться доступной информацией, -учитывать особенности диалога и участников общения, приводить доказательства)

Предметные результаты:

- развитие интереса к русскому языку и лингвистике;
- расширение кругозора учащихся, любознательности, развитие познавательных процессов (мышление, воображение, память), творческого потенциала;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

-подготовка учащихся к конкурсам, викторинам, олимпиадам по русскому языку разного уровня.

К концу освоения программы обучающийся должен **знать/ понимать:**

-простые и сложные предложения; повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения; предложения с однородными членами, предложения с прямой речью;

-части речи: имя существительное (род, число, склонение существительных по падежам), имя прилагательное (род, число прилагательного, правописание падежных окончаний), глагол (число глагола, спряжение), местоимение (число, лицо, падеж), предлоги;

-корень слова, однокоренные слова, правила правописания безударных гласных;

-парные согласные на конце и в середине слова, правила их правописания;

уметь:

-находить простые и сложные предложения, предложения с прямой речью;

-распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род, число, падеж имен прилагательных; род, время, спряжение и число глаголов; лицо, число, падеж местоимений), изменять имена существительные, имена прилагательные и местоимения по падежам;

-писать раздельно предлоги со словами;

-подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи;

-находить в словах орфограммы на изученные правила;

-различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные;

-различать слова с разделительными **ь** и **ъ** знаками;

-обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **и, е, ю, я, ь, е;**

-приводить примеры слов с нужными орфограммами.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РУССКИЙ ЯЗЫК С УВЛЕЧЕНИЕМ»

Синтаксис.

Простые и сложные предложения. Их отличительные признаки. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов. Установление связи между частями сложного предложения. Устранение на практическом уровне пунктуационных ошибок. Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Восстановление деформированных текстов. Предложения с однородными членами с союзами **и, а, но**, без союзов и знаки препинания в них. Классификация предложений. Различение главных и второстепенных однородных членов предложения. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания. Прямая речь. Соблюдение норм пунктуации в предложениях с прямой речью.

Морфология.

Части речи.

Углубление понятий о частях речи – имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении).

Имя существительное.

Значение и употребление в речи. Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, умница, сирота). Имена существительные 1, 2, 3 склонения. Изменение имен существительных по числам и падежам. Правописание падежных

окончаний имен существительных в формах единственного и множественного числа.

Имя прилагательное.

Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имен прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе.

Глагол.

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределенной формы, на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих, сохранение мягкого знака перед –ся. Гласные перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени. Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения.

Местоимение.

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений. Написание предлогов с местоимениями. Использование буквы **н** в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (меня, от тебя, к нему)

Фонетика и орфоэпия.

Актуализация фонематического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, парные и непарные, звонкие и глухие. Ударение, произношение звуков и их сочетаний в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ (разбор) слова.

Графика.

Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с разделительными **ъ** и **ь**; в словах с непронизносимыми согласными. Совершенствование навыков клавиатурного письма.

Орфография.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. Применение изученных правил правописания, а также новых правил на правописание:

- проверяемых безударных гласных в корнеслова;
- парных звонких и глухих согласных в корнеслова;
- непронизносимых согласных в корне слова;
- непроверяемых гласных и согласных в корне слова, в т. ч. удвоенных букв согласных;
- разделительных **ъ** и **ь**.
- ь** после шипящих на конце имен существительных;
- не** с глаголами;
- раздельного написания предлогов с другими словами.

Грамотно и каллиграфически правильно писать тексты.

Состав слова (морфемика)

Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу. Образование слов приставочным, суффиксальным и приставочно – суффиксальным способами.

Виды и формы организации внеурочной деятельности

В зависимости от учебной задачи используются всевозможные формы, методы, приемы и способы:

- групповая, парная, фронтальная, индивидуальная формы работы;
- практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый методы;

- наблюдение, исследование;
- тестовые задания;
- задания на установления соответствия;
- задания на выявление общих признаков(найди «лишнее»);
- логические и проблемные задания на восстановление текста («Заполни пропуски»);
- разгадывание кроссвордов и филвордов.

•. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

• Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

Формы организации:

- работа в парах, группах,
- игровые занятия,
- конкурсы, викторины, соревнования.
- используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия,
- составление словаря терминов и понятий,
- составление галереи образов,
- использование информационно-коммуникационных технологий.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

4 класс

№ п/ п	Наименование разделов (тем)	Модуль программы воспитания «Курса внеурочной деятельности»	Количество часов
1	«Предложение. Виды предложений»	<ul style="list-style-type: none"> • День окончания Второй мировой войны • День отца в России 	8
2	«Части речи. Имя существительное»	<ul style="list-style-type: none"> • День народного единства • Неделя безопасности дорожного движения 	6
3	«Части речи. Имя прилагательное»	<ul style="list-style-type: none"> • День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации • День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 	6
4	«Части речи. Глагол»	<ul style="list-style-type: none"> • Международный день родного языка • Международный женский день 	5
5	«Части речи. Местоимение»	<ul style="list-style-type: none"> • День воссоединения Крыма с Россией • Всемирный день театра 	2
6	«Фонетика»	<ul style="list-style-type: none"> • День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли • День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 	3
7	«Орфография»	<ul style="list-style-type: none"> • День Победы 	2
8	«Повторение и систематизация»	<ul style="list-style-type: none"> • День славянской письменности и культуры 	2
	Итого:		34

**Календарно-тематическое планирование
по курсу внеурочной деятельности «Русский язык с увлечением», 4-В класс**

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
Раздел 1 «Предложение. Виды предложений» (8ч.)				
1	02.09		Повторение. Простое и сложное предложения.	1
2	09.09		Предложение. Знаки препинания.	1
3	16.09		Разделительные знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации.	1
4	23.09		Разделительные знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации.	1
5	30.09		Предложения с однородными членами.	1
6	07.10		Предложения с однородными членами.	1
7	14.10		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
8	21.10		Предложения с прямой речью.	1
Раздел 2 «Части речи. Имя существительное» (6ч.)				
9	28.10		Имя существительное как часть речи.	1
10	11.11		Признаки имени существительного: род, число	1
11	18.11		Имя существительное. Падежи.	1
12	25.11		Имя существительное. Падежи.	1
13	02.12		Склонение имен существительных.	1
14	09.12		Склонение имен существительных.	1
Раздел 3 «Части речи . Имя прилагательное» (6 ч.)				
15	16.12		Имя прилагательное как часть речи.	1
16	23.12		Признаки имени прилагательного.	1
17	30.12		Склонение имен прилагательных.	1
18	13.01		Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	1
19	20.01		Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	1
20	27.01		Морфологические признаки имени прилагательного.	1
Раздел 4 «Части речи. Глагол» (5ч.)				
21	03.02		Глагол как часть речи.	1
22	10.02		Правописание глаголов.	1
23	17.02		Правописание глаголов.	1
24	03.03		Спряжение.	1
25	10.03		Изменение глагола по лицам и числам.	1
Раздел 5 «Части речи. Местоимение» (2 ч.)				
26	17.03		Местоимение как часть речи.	1
27	31.03		Местоимение как часть речи.	1
Раздел 6 «Фонетика» (3 ч.)				
28	07.04		Фабрика букв и звуков. Ударение.	1
29	14.04		Фонетическая зарядка.	1
30	28.04		Урок-игра. Звуки и буквы.	1
Раздел 7 «Орфография» (2ч.)				
31	05.05		Орфограммы.	1
32	12.05		Применяем правила орфографии.	1

Раздел 8 «Повторение и систематизация» (2 ч.)				
33	19.05		Обобщение изученного материала.	1
34	26.05		Итоговое занятие. Лингвистическая викторина.	1

**Лист корректировки рабочей программы
по курсу внеурочной деятельности «Русский язык с увлечением»
для 4 «В» класса
Учитель: Клименко Ирина Анатольевна**

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту